

الدكتور عبد القادر لورسي

## المراجع

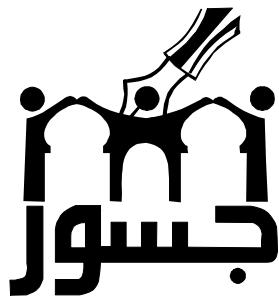
### في علوم التربية



رقم الإيداع: 2013-5145  
ردمك: 978-9931-475-06-4  
عنوان الكتاب: المرجع في علوم التربية  
المؤلف: د. عبد القادر لورسي.  
الموضوع الرئيسي: علوم التربية.  
عدد الصفحات: 236 صفحة.  
قياس الصفحة: 23.5x15.5



جسور للنشر والتوزيع  
حي المندرين قطعة 69 محل رقم 04  
الحمدية - الجزائر  
هاتف-فاكس: 213-021-388  
الجوال: 0661-21-22  
البريد الإلكتروني:  
joussour\_edition@yahoo.fr  
الموقع الإلكتروني:  
www.joussour-dz.com



للنشر والتوزيع

الجزائر



حقوق الطبع محفوظة ©

الطبعة الأولى  
2013 هـ - 1434

# فهرس الموضوعات

5 .....	الإهداء .....
7 .....	داعي تأليف هذا الكتاب .....
9 .....	فهرس الموضوعات .....
17 .....	مقدمة .....

## الفصل الأول

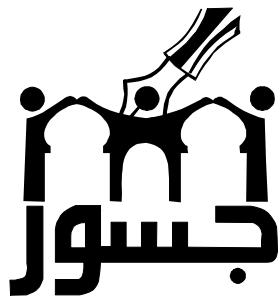
### תחומי الفكر التربوي في الحضارات القديمة

25 .....	<b>1-1. الإنسان البدائي:</b> .....
26 .....	<b>2-1. مصر القديمة:</b> .....
28 .....	<b>3-1. الهند القديمة:</b> .....
28 .....	<b>4-1. العراق القديم:</b> .....
28 .....	1-4-1. السومريين: .....
29 .....	2-4-1. البابليين: .....
30 .....	3-4-1. الآشوريين: .....
31 .....	<b>5-1. الفرس:</b> .....
32 .....	<b>6-1. الصين:</b> .....
33 .....	<b>7-1. العبريين:</b> .....
34 .....	<b>8-1. اليونان:</b> .....
34 .....	1-8-1. إسبارطة: Sparte .....

رقم الإيداع: 2013-5145  
ردمك: 978-9931-475-06-4  
عنوان الكتاب: المرجع في علوم التربية  
المؤلف: د. عبد القادر لورسي.  
الموضوع الرئيسي: علوم التربية.  
عدد الصفحات: 236 صفحة.  
قياس الصفحة: 23.5x15.5



جسور للنشر والتوزيع  
حي المندرين قطعة 69 محل رقم 04  
الحمدية - الجزائر  
هاتف-فاكس: 213-021-388  
الجوال: 0661-21-22  
البريد الإلكتروني:  
joussour\_edition@yahoo.fr  
الموقع الإلكتروني:  
www.joussour-dz.com



للنشر والتوزيع

الجزائر



حقوق الطبع محفوظة ©

الطبعة الأولى  
2013 هـ - 1434

# فهرس الموضوعات

5 .....	الإهداء .....
7 .....	داعي تأليف هذا الكتاب .....
9 .....	فهرس الموضوعات .....
17 .....	مقدمة .....

## الفصل الأول

### תחומי الفكر التربوي في الحضارات القديمة

25 .....	<b>1-1. الإنسان البدائي:</b> .....
26 .....	<b>2-1. مصر القديمة:</b> .....
28 .....	<b>3-1. الهند القديمة:</b> .....
28 .....	<b>4-1. العراق القديم:</b> .....
28 .....	1-4-1. السومريين: .....
29 .....	2-4-1. البابليين: .....
30 .....	3-4-1. الآشوريين: .....
31 .....	<b>5-1. الفرس:</b> .....
32 .....	<b>6-1. الصين:</b> .....
33 .....	<b>7-1. العبريين:</b> .....
34 .....	<b>8-1. اليونان:</b> .....
34 .....	1-8-1. إسبارطة: Sparte .....

88 .....	9-5-3
88 .....	تعريف بيرون 1951 (PIERON)
88 ...	تعريف جون ديوي 1859-1952 (DEWEY)
88 .....	تعريف لافون 1963 (LAFON)
89 (OTYAT ET AL) .....	13-5-3
89 (THINES ET AL) .....	14-5-3
89 .....	تعريف مارجرت ميد 1979 (MEAD)
89 .....	تعريف اللجنة الدولية للتربية 1998
89 .....	تعريف لجنة وضع استراتيجية لتطوير التربية في
90 .....	البلاد العربية 1998
90 .....	تعريف الرابطة الدولية للتربية الجديدة: 18-5-3

#### **الفصل الرابع**

##### **أسس التربية، وأساطتها ووضعياتها**

93 .....	أسس التربية وأساطتها
93 .....	<b>1-4. الأسس الكبرى للتربية:</b>
93 .....	1-1-4. الأساس الأنثربولوجي
97 .....	2-1-4. الأساس الأكسيولوجي
99 .....	3-1-4. الأساس الفينومينولوجي
103 .....	<b>2-4. الأوساط التربوية:</b>
103 .....	1-2-4. التربية غير المباشرة:
104 .....	2-2-4. التربية النظمية:
105 .....	<b>3-4. الوضعيات التربوية ومحدداتها:</b>

88 .....	9-5-3
88 .....	تعريف بيرون 1951 (PIERON)
88 ...	تعريف جون ديوي 1859-1952 (DEWEY)
88 .....	تعريف لافون 1963 (LAFON)
89 (OTYAT ET AL) .....	13-5-3
89 (THINES ET AL) .....	14-5-3
89 .....	تعريف مارجرت ميد 1979 (MEAD)
89 .....	تعريف اللجنة الدولية للتربية 1998
89 .....	تعريف لجنة وضع استراتيجية لتطوير التربية في
90 .....	البلاد العربية 1998
90 .....	تعريف الرابطة الدولية للتربية الجديدة: 18-5-3

#### **الفصل الرابع**

##### **أسس التربية، وأساطتها ووضعياتها**

93 .....	أسس التربية وأساطتها
93 .....	<b>1-4. الأسس الكبرى للتربية:</b>
93 .....	1-1-4. الأساس الأنثربولوجي
97 .....	2-1-4. الأساس الأكسيولوجي
99 .....	3-1-4. الأساس الفينومينولوجي
103 .....	<b>2-4. الأوساط التربوية:</b>
103 .....	1-2-4. التربية غير المباشرة:
104 .....	2-2-4. التربية النظمية:
105 .....	<b>3-4. الوضعيات التربوية ومحدداتها:</b>

1-3-4. العوامل المتعلقة بالظروف العامة لل التربية المؤسساتية: 107

2-3-4. الظروف المحلية لل موضوعيات التربوية: ..... 110

3-3-4. العوامل المتعلقة ظروف العلاقة التربوية: ..... 110

#### الفصل الخامس

##### علاقة التربية بالمجالات الفكرية الأخرى

1-5. علاقة التربية بالفلسفة: ..... 115

1-1-5. الموقف الإمبريقي: ..... 117

1-2-5. الموقف العقلاني: ..... 120

2-5. علاقة التربية بالبيولوجيا: ..... 121

3-5. علاقة التربية بعلم النفس: ..... 122

4-5. علاقة التربية بالتحليل النفسي: ..... 124

5-5. علاقة التربية بعلم الاجتماع: ..... 125

6-5. علاقة التربية والإحصاء: ..... 130

7-5. علاقة التربية بالتاريخ ..... 131

#### الفصل السادس

##### الانتقال من علم التربية إلى علوم التربية

1-6. تحليل بعض التصنيفات: ..... 136

1-1-6. تصنيف دوترانس وميالاري ..... 136

1-2-6. تصنيف كلوس افزيوني: ..... 138

1-3-6. تصنيف ميالاري المطور أي التصنيف الحديث: ..... 138

4-3-1-6. التربية المقارنة: ..... 143

2-3-1-6. العلوم التي تدرس ظروف الفعل التربوي: ... 147

## الفصل السابع

### المسار الإبستيمولوجي لعلوم التربية وبراديغماتها الراهنة

الوجهة التأسيسية والأبستمولوجية لعلوم التربية .....	179
1. وقفة بشأن الإبستيمولوجيا .....	179
2. منطلقات ترسیخ علوم التربية:.....	182
1-2-7. الإسهامات الجermanية:.....	183
3-7. الإسهامات الأنجلو-سكسونية:.....	198
4-7. لإسهامات اللاتينية:.....	198
1-4-7. علوم التربية في فرنسا:.....	199
2-4-7. علوم التربية في الجامعة الجزائرية:.....	201
5-7. النزعة عبر المواجهة لعلوم التربية:.....	202
6-7. علوم التربية بالمنظور الجديد:.....	204

## الفصل الثامن

### البراديغمات الراهنة في علوم التربية

1-8. مفهوم البراديغم .....	213
2-8. وظائف البراد يغم:.....	215
3-8. أنواع البراديغمات.....	216
1-3-8. البراديغم السلوكي: .....	216
2-3-8. البراديغم المعرفي: .....	218
3-3-8. البراديغم البنائي: .....	221
4-3-8. البراديغم الإنساني: .....	224
4-8. وقفة حوصلية حول راهن علوم التربية وتحدياته: .....	226

229 .....	خاتمة
233 .....	قائمة المراجع
233 .....	المراجع العربية
236 .....	المراجع الأجنبية