الدكتور عبد القادر لورسي

المرجع في التعليمية

الزاد النفيس والسند الأنيس
في علم التدريس

- مفهوم التعليمية (DIDACTIQUE).
- بناء الوضعيات.
- بناء المحتويات.
- بناء الاستراتيجيات.
- بناء التفاعلات.
- إشكالية الخطأ والعلاج الفاريقي.

جسور
للنشر والتوزيع

جسور
للنشر والتوزيع
الجزائر

رقم الإيداع: **2014 -4328**.

ردمك : **978-9931-475-13-2**.

عنوان الكتاب: **المرجع في التعليمية – الزاد النفيس والسند الأنيس في علم التدريس.**

المؤلف: **د. عبد القادر لورسي.**

الموضوع الرئيسي: **علوم التربية.**

عدد الصفحات: **312 صفحة**.

قياس الصفحة: **23.5x15.5.**

حُقُوقُ الطَّبْعِ محفُوظَةٌ©

يُمنع منعا باتا طبع محتويات هذا الكتاب أو جزء منه بأي طريقة من طرق الطبع والنشر والنسخ والنقل والترجمة والتسجيل -مرئيا أو إلكترونيا- أو تخزينه أو استعماله سواء لغرض تجاري أو لأي غرض آخر بدون تصريح مسبق من جسور للنشر والتوزيع .

الطبعة الثانية

1436هـ/2015م

جسور للنشر والتوزيع

حي المندرين قطعة 69 محل رقم 04

– المحمدية – الجزائر

هاتف–فاكس: 213-021-219-388

الجوال: 22-21-21-0661

البريد الإلكتروني:

joussour_edition@yahoo.fr

الموقع الالكتروني:

www.joussourdz.com

الفهرس

تقديم الكتاب..... **7**

توطئة..... **8**

مقدمة..... **10**

الفصل الأول:

الإطار العام للتعليمية ومرتكزاتها

1.1- تحديد مفهوم التعليمية وتطوره..... **19**

2.1- موضوع التعليمية في مجرى تحولاته..... **25**

3.1- التعليمية في المفرد وفي الجمع..... **26**

4.1- علاقة التعليمية العامة بتعليميات المواد..... **27**

5.1- التعليمية والبيداغوجيا: التباين والتمايز..... **30**

6.1- النهج النفسي والمرتكزات القاعدية للتعليمية..... **35**

1.6.1- علم النفس العام..... **35**

2.6.1- علم النفس التكويني..... **36**

3.6.1- الإبستيمولوجيا..... **40**

4.6.1- منهجية الملاحظة..... **44**

1.4.6.1- تقنية الملاحظة في مجال التعليمية..... **46**

2.4.6.1- توظيف الملاحظة في مجال التعليمية..... **47**

5.6.1- المادة الدراسية..... **47**

6.6.1- تاريخ العلوم..... **48**

الفصل الثاني:

التعليمية وإسنادها البراديغماتي

1.2- البراديغم السلوكي..... 51

1.1.2- صورة محوصلة عن السلوكية..... 51

2.1.2- المحطات الأساسية للسلوكية..... 53

3.1.2- الترتيبات الناجمة عن السلوكية..... 54

2.2- البراديغم المعرفي..... 55

1.2.2- صورة محوصلة لعلم النفس المعرفي..... 55

2.2.2- البنائية والخط النمائي..... 56

3.2- البراديغم البنائي..... 56

1.3.2- صورة محوصلة عن البنائية..... 58

2.3.2- نقد النظرة التقليدية للتعلم..... 58

3.3.2- التركيز على بناء المعنى..... 59

4.3.2- الأفكار المؤسسة للبنائية..... 60

1.4.3.2- الموجود القبلي للمعرفة التجريبية..... 60

2.4.3.2- نسبية الحقيقة العلمية..... 60

3.4.3.2- المفاهيم هي بناءات وليست كشوفات..... 61

5.3.2- التمييز بين التناول البنائي والمعرفي والسلوكي..... 62

1.5.3.2- تجاوز البنائية للطرح السلوكي..... 62

6.3.2- المبادئ الرئيسية للسلوكية..... 63

1.6.3.2- مبدأ البناء الذاتي للمعنى..... 63

2.6.3.2- مبدأ تشكيل المعنى كجهد عقلي..... 64

3.6.3.2- مبدأ مقاومة البنى المعرفية للتغيير..... 65

7.3.2- طبيعة التعلّم ودور المتعلّم في البنائية..... 65

1.7.3.2- التركيز على دور المتعلم في فهم العالم..... 65

2.7.3.2- المكانة المركزية لوضعية المشكل..... 67
3.7.3.2- توظيف الوسائط الخاصة..... 69
4.7.3.2- تطور المعارف بالتوالد وبالقطيعة..... 70
8.3.2- ملخص إسهامات الرواد البنائيين..... 70
1.8.3.2- جان بياجيه PIAGET..... 70
2.8.3.2- ليف سيمينوفتش فيجو تسكي VIGOTSKY.... 79
3.8.3.2- جيروم برونر BRUNER..... 83

الفصل الثالث:

البحث في التعليمية ودواعي تطوره

1.3- مفهوم البحث ووظيفته..... 91
2.3- أقسام البحث وشروطه..... 92
3.3- أنواع البحث في التعليمية..... 93
4.3- وقفة اصطلاحية تمييزية..... 99
5.3- التساؤلات الراهنة في اشكالية التدريس..... 103
6.3- المواقف الفكرية للإبستمولوجيين..... 104
7.3- ملخص تحليل الباحثين في التعليمية..... 105
8.3- البحث في التعليمية في مداه وآفاقه..... 106
9.3- المشكلات التي تلهم البحث في التعليمية..... 107

الفصل الرابع:

الثلاثية القطبية والتموقع السياقي في التعليمية

1.4- الصورة القطبية للمثلث التعليمي..... 111
2.4- البنية التعليمية..... 113
3.4- تمفصل قطبية المعارف مع السياق الفضائي – الزمني 116
1.3.4- تنصيص المعارف عبر الزمن التعليمي وزمن التعلم..... 117

2.3.4- معالجة المعرفة في الوضعية الدراسية في ظل الزمنين التعليمي والتعلمي..... 118
4.4- إشكالية تقادم المعارف..... 119
5.4- المركبات السياقية للمثلث التعليمي..... 120
1.5.4- سياق العلاقة معرفة – معلم..... 120
2.5.4- سياق العلاقة معرفة – متعلم..... 122
3.5.4- سياق العلاقة متعلم – معلم..... 123
6.4- الأبعاد الفضائية الزمنية للمثلث التعليمي..... 123
1.6.4- تاريخ العلوم..... 123
2.6.4- تاريخ التعلم..... 126
3.6.4- تاريخ التعليم 130

الفصل الخامس:

مجال بناء الوضعيات

1.5- الوضعية التعليمية..... 133
2.5- أنواع الوضعيات التعليمية..... 135
1.2.5- وضعية الفعل..... 135
2.2.5- وضعية الصياغة..... 135
3.2.5- وضعية التصديق..... 136
4.2.5- وضعية المأسسة..... 136
3.5- إحالة المشكل..... 137
4.5- العلاقة التعليمية 138
1.4.5- أوجه المعرفة في العلاقة التعليمية..... 138
2.4.5- الأنظمة الجزئية في العلاقة التعليمية..... 140
3.4.5- السياق الخاص للفعل التعليمي..... 140

5.5- العقد التعليمي..... **144**
1.5.5- التمييز بين العقد التعليمي والعقد البيداغوجي..... **145**
2.5.5- ظهور العقد التعليمي ودلالته..... **146**
1.2.5.5- تقاسم المسؤوليات..... **146**
2.2.5.5- إعطاء الإهتمام لما هو ضمني..... **146**
3.2.5.5- العلاقة مع المعرفة..... **146**
4.2.5.5- المرجعية النفسية للعقد التعليمي..... **147**
5.2.5.5- الإطار العام للعقد التعليمي..... **151**
6.2.5.5- الإطار الزمني الخاص بالعقد التعليمي..... **152**
7.2.5.5- السلاليم الزمنية قصيرة المدى والسلاليم الزمنية طويلة المدى..... **153**
1.7.2.5.5- القواعد الضمنية للعقد التعليمي..... **154**
1.1.7.2.5.5- قاعدة منفعة المعارف الدراسية.... **154**
2.1.7.2.5.5- قاعدة منطقة النمو القريبة..... **155**
3.5.5- وظيفة العقد التعليمي..... **157**
6.5- الأهداف العوائق..... **159**

الفصل السادس:

مجال بناء المحتويات

1.6- النقلة التعليمية..... **163**
1.1.6- تحديد المفهوم وضبط دلالته..... **163**
2.1.6- مراحل النقلة التعليمية..... **166**
3.1.6- الأثر على التعلمات..... **169**
4.1.6- قواعد النقلة التعليمية..... **171**
1.4.1.6- القاعدة الأولى..... **171**
2.4.1.6- القاعدة الثانية..... **172**

3.4.1.6- القاعدة الثالثة..... 172
4.4.1.6- القاعدة الرابعة..... 172
5.1.6- العمليات المحددة للنقلة التعليمية..... 173
1.5.1.6- عملية اللاشخصنة..... 173
2.5.1.6- عملية الإشهار..... 174
3.5.1.6- عملية إزالة الإيهامية..... 174
4.5.1.6- عملية القابلية للبرمجة..... 175
2.6- الشبكة المفاهيمية..... 175
3.6- الحقل المفاهيمي..... 175
4.6- مستوى صياغة المفاهيم..... 176
5.6- الممارسات الاجتماعية المرجعية..... 177

الفصل السابع:

مجال بناء الاستراتيجيات

1.7- استراتيجيات التعليم والتعلم..... 181
1.1.7- تحديد معنى الاستراتيجيات..... 181
2.1.7- التمييز بين استراتيجيات التعلم واستراتيجيات التعليم.... 185
1.2.1.7- استراتيجيات التعلم..... 185
2.2.1.7- استراتيجيات التعليم..... 193
3.2.1.7- الخصائص الأساسية لاستراتيجيات التعلم..... 193
4.2.1.7- دواعي الإهتمام بالاستراتيجيات..... 195
1.4.2.1.7- تأثيرات علم النفس المعرفي..... 195
2.4.2.1.7- مطالب الأداء في التعلم..... 195
3.1.7- علاقة الاستراتيجيات بالنمو المعرفي..... 197
4.1.7- المصدر الاستكشافي للاستراتيجيات..... 198
5.1.7- الإستراتيجيات الميتا معرفية..... 200

1.5.1.7- المقصود بالميتا معرفة..... 201
2.5.1.7- خصال الميتا معرفة..... 209
3.5.1.7- مسؤولية المعلمين في توضيح الاستراتيجيات..... 210
2.7- التصورات..... 211
1.2.7- ضبط التصورات وتحليلها..... 211
2.2.7- التصورات كطريق إلى الفهم والتعلم المعرفي..... 218
3.7- العوائق..... 219
1.3.7- دلالتها وتمييز طبيعتها..... 219
2.3.7- خصائص العائق..... 221
1.2.3.7- الطابع الداخلي للعائق..... 222
2.2.3.7- الطابع السهولي للعائق..... 222
3.2.3.7- الطابع الوضعي للعائق..... 223
4.2.3.7- طابع الإزدواجية للعائق..... 223
5.2.3.7- طابع تعددية الشكل للعائق..... 224
6.2.3.7- الطابع التراجعي للعائق..... 226

الفصل الثامن:

الصراع الإجتماعي المعرفي وإشكالية الخطأ في مجال التعلم

1.8- نظرية الصراع الإجتماعي المعرفي..... 230
1.1.8- تاريخها وإشكاليتها..... 230
2.1.8- أهمية الصراع الاجتماعي في عملية التعلّم عند الطفل وعند الراشد..... 234
3.1.8- العوامل المفسرة لفعالية الصراع الإجتماعي المعرفي..... 234
4.1.8- أهمية ودور الوساطة..... 235
5.1.8- العوامل الفعالة في إشكالية الصراع الإجتماعي المعرفي.... 236

2.8- الخطأ مكانته وبعده المركزي..... 236
1.2.8- الخطأ دلالته اللغوية والإصطلاحية..... 236
2.2.8- التكفل بالخطأ وإستغلاله..... 237
1.2.2.8- مكانة الخطأ في المرجعية التعليمية..... 237
1.1.2.2.8- المرجعيات الأفلطونية..... 237
2.1.2.2.8- المرجعيات المنطقية..... 238
3.1.2.2.8- المرجعيات البنائية..... 238
3.2.8- جدلية الخطأ..... 238
4.2.8- نمطية الأخطاء..... 239
5.2.8- الموقف من الخطأ وإسناده المرجعي البيداغوجي..... 241
3.8- التقويم التكويني ومعالجة أخطاء المتعلمين..... 244
1.3.8- طبيعة وأهمية التقويم التكويني..... 245
2.3.8- توضيحات حول معالجة الأخطاء..... 247
3.3.8- تحديد وتحليل إستخدام الخطأ..... 248
4.3.8- بعض الإقتراحات الخاصة بالعلاج الفارقي..... 249

الفصل التاسع:

مجال بناء التفاعلات التعليمية

1.9- الشراكة..... 255
1.1.9- ظهور مفهوم الشراكة..... 255
2.1.9- عوامل دخول مبدأ الشراكة في المجال التعليمي..... 255
3.1.9- المتعلم كشريك في العملية التعليمية..... 256
2.9- الدافعية للتعلم..... 258
1.2.9- النظرية الإجتماعية المعرفية للدافعية المدرسية..... 260
1.1.2.9- مسلمات المقاربة المعرفية الإجتماعية..... 261

9.2.1.1.1- القدرة على التعبير عن محيطهم وتفسيره انطلاقا من الأنظمة الرمزية كالتعبيرات.. **261**
9.2.1.1.2- القدرة على الرجوع إلى الماضي وتوقع المستقبل..... **261**
9.2.1.1.3- القدرة على ملاحظة الآخرين واستخلاص نتائج لذاته..... **261**
9.2.1.1.4- القدرة على الضبط الذاتي..... **262**
9.2.2- نظرية العزو أو الإسناد لوينر..... **262**
9.2.2.1- مصدر السبب..... **263**
9.2.2.2- استقرار السبب..... **264**
9.2.2.3- التحكم في السبب..... **264**
9.2.2.4- شمولية السبب..... **265**
9.2.3- نظرية العزم الذاتي لدوسي..... **265**
9.2.3.1- أنواع الدافعية في هذه النظرية..... **267**
9.2.4- نظرية الأهداف..... **269**
9.2.4.1- عوامل تحديد نوعية التعلم في هذه النظرية..... **269**
9.2.5- نموذج باربو..... **271**
9.2.5.1- إدراك الكفاءة على إكتساب وإستعمال المعارف. **273**
9.2.5.2- إدراك أهمية النشاطات المطلوب إنجازها..... **274**
9.2.5.3- الإنهماك المعرفي للمتعلّم..... **274**
9.2.6- نموذج فيو..... **275**
9.3- الحوار..... **277**
9.3.1- دلالة الحوار وقيمته التعليمية..... **278**
9.3.2- أهداف الحوار في المجال التعليمي..... **279**

3.3.9- تحليل دور المعلم في عملية الحوار..... **280**
4.3.9- الاستدلال في الحوار..... **282**
الخاتمة..... **285**
المراجع العربية..... **287**
المراجع الأجنبية..... **291**
الفهرس..... **301**